


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Институт** истории, международных отношений и социально-политических наук

**Кафедра** социальной педагогики и организации работы с молодежью

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук  
 Дитковская С.А.  
« 15 » сентября 202 5 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Основы социальной работы**

По программе специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 / 2 семестр), 1 курс (1 / 2 триместр)

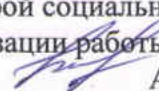
Разработчик

к.п.н., доцент

кафедры социальной педагогики и  
организации работы с молодежью

Гужва Т.М.

Заведующий кафедрой социальной педагогики  
и организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.

Протокол от « 15 » сентября 20 25 г. № 6

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Молодежная субкультура» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-5. Способен устанавливать причины девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи	ИПК-5.1. Знает специфику причин девиантного поведения детей и подростков, а также социального неблагополучия семей.  ИПК-5.2. Умеет анализировать причины девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи  ИПК-5.3. Владеет навыками выявления причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Модель специалиста по социальной работе.	УК-1	Устный опрос

<b>Тема 8.</b> Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.	ПК-5	Устный опрос
Итоговая аттестация	ПК-5	Письменный экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-5	<p>Знать составляющие профессии социального работника: базовые ценности, знания и умения; предпосылки возникновения социальной работы; профессиональные качества, функции и роли социального работника; методы социальной работы; этические основы социальной работы;</p> <p>уметь профессионально анализировать и оценивать социальные явления, воплощать в жизнь социальную политику государства, способствовать гармонизации человеческих отношений; реализовать профессиональные ценности на практике; пользоваться этическими принципами, кодексом социального работника; определять социальные проблемы и их приоритетность;</p> <p>владеть навыками: конструирования и реализации социальной работы с разными группами клиентов; использовать социальные технологии и технологии социальной работы.</p>

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
1 семестр / 1,2 триместр		
Работа на семинарских занятиях	48	40
Написание КР	12	-
Самостоятельная работа	10	30
Экзамен	30	30
Итого за семестр:	100	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные	

		задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2024/2025 учебный год

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И  
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК  
кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «**Основы социальной работы**»

Код/названия специалитета **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

ОФО/ЗФО

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. ....
2. ....
3. ....

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, протокол №.... от... 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики  
и организации работы с молодежью \_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Гужва Т.М.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

**Для устного опроса:**

1. Профессиональный портрет социального работника.
2. Функции социального работника.
3. Личностные качества социального работника.
4. Основные социально-этические требования к деятельности специалиста в области социальной работы. Этический кодекс социального работника.
5. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.
6. Архаический период. Родоплеменные и общественные формы помощи у славян до X ст.
7. Период княжеской и церковно-монастырской поддержки с X по XIII ст.
8. Период церковно-государственной помощи с XIV ст. до второй половины XVII ст.
9. Период государственной опеки со второй половины XVII ст. до начала XX ст.
10. Период государственного обеспечения с 1917 г. по 1991 г.
11. Особенности социальной работы с начала 90-х гг. до нынешнего времени.
12. Сущность современного периода профессиональной социальной работы в России.
13. Социальная работа как наука и учебная дисциплина.
14. Социальная работа как практическая деятельность.
15. Связь социальной работы с другими науками.
16. Уровни социальной работы.
17. Основные цели и задачи социальной работы.
18. Базовые категории социальной работы (социализация, адаптация, реабилитация, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь и др.).
19. Основные принципы социальной работы (адресность, доступность, добровольность, гуманность, конфиденциальность, профилактическая направленность и др.)
20. Методы социальной работы: индивидуальная работа с конкретным случаем, работа с группой, работа в микросоциальной среде.
21. Технологии социальной работы: сущность и содержание.
22. Конструирование социальных технологий.
23. Целеполагание в технологиях социальной работы.
24. Социальная диагностика.
25. Социальное проектирование.
26. Социальное консультирование.
27. Социальная профилактика.
28. Социальная реабилитация.

29. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками.
30. Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних.
31. Технологии уличной социальной работы с детьми «группы риска».
32. Психологические механизмы с дезадаптированными детьми и подростками.
33. Семья как объект социальной работы. Функции семьи.
34. Социальные проблемы современной семьи.
35. Технологии социальной работы с семьей.
36. Насилие в семье как социальная проблема.
37. Социальный патронаж и участковая социальная служба.
38. Инвалидность как социальная проблема.
39. Технологии социальной работы с инвалидами.
40. Пожилые люди как социальная общность.
41. Социальное обслуживание пожилых людей.
42. Социальные практики работы с пожилыми людьми.
43. Социальная работа в системе образования.
44. Интеграция целей и задач социальной работы и современного образования как один из путей достижения социального благосостояния.
45. Роль и место социального работника в образовании.
46. Теории здорового образа жизни. Определение понятия здоровья.
47. Основные направления деятельности системы здравоохранения, государственной защиты в сфере здравоохранения: права, гарантии.
48. Основные направления медико-социальной работы, сущность формирования здорового образа жизни.
49. Основные задачи социальной работы в учреждениях пенитенциарной системы.
50. Социальная работа как инструмент сохранения и развития социально полезных связей осужденных.
51. Формы поддержки социально полезных связей.
52. Социальная инфраструктура и ее влияние на сущность социальной работы.
53. Специфика социальной работы в сельской местности.
54. Особенности социальной поддержки сельского населения.
55. Факторы, определяющие специфику социальной работы в городе.
56. Основные направления социального управления.
57. Сущность и содержание управления социальной работой.
58. Экономические основы социальной работы.
59. Эффективность социальной работы.

## **2.2. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)**

### **Темы рефератов:**

1. Социальная работа в системе образования.
2. Роль и место социального работника в системе образования.
3. Социальная работа в школе.

4. Социальная работа в вузе.
5. Безработица в молодежной среде и ее основные формы.
6. Актуальность формирования здорового образа жизни.
7. Социально-педагогические особенности социальной работы с молодежью в сфере культуры.
8. Понятие досуга. Роль социального работника в организации досуга молодежи.
9. Основные задачи социальной работы с молодежью в учреждениях пенитенциарной системы.
10. Социальная работа как инструмент сохранения и развития социально-полезных связей осужденных.
11. Роль социального работника в работе пенитенциарных учреждений.
12. Особенности социальной работы с несовершеннолетними осужденными.
13. Социальная работа с осужденными женщинами.
14. Ресоциализация осужденных в условиях пенитенциарного учреждения.
15. Миграция и беженцы как социальное явление современного мира.
16. Организация и практика социальной работы с мигрантами.
17. Социальная работа с сиротами.
18. Социальная работа с инвалидами.
19. Семьи социального риска.
20. Гендерные стереотипы современного молодежного общества.
21. Социальный аспект социальной защиты женщины от домашнего насилия.
22. Деятельность государственных и негосударственных организаций и учреждений по социальной работе с молодыми женщинами.
23. Здоровье населения как проблема социальной работы.
24. Бездомность как социальная проблема.
25. Алкоголизм и наркомания как социальная проблема.

### **2.3. Оценочные средства для аттестации**

#### **Вопросы для экзамена:**

1. Профессиональный портрет социального работника.
2. Функции социального работника.
3. Личностные качества социального работника.
4. Основные социально-этические требования к деятельности специалиста в области социальной работы. Этический кодекс социального работника.
5. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.
6. Архаический период. Родоплеменные и общественные формы помощи у славян до X ст.



7. Период княжеской и церковно-монастырской поддержки с X по XIII ст.
8. Период церковно-государственной помощи с XIV ст. до второй половины XVII ст.
9. Период государственной опеки со второй половины XVII ст. до начала XX ст.
10. Период государственного обеспечения с 1917 г. по 1991 г.
11. Особенности социальной работы с начала 90-х гг. до нынешнего времени.
12. Сущность современного периода профессиональной социальной работы в России.
13. Социальная работа как наука и учебная дисциплина.
14. Социальная работа как практическая деятельность.
15. Связь социальной работы с другими науками.
16. Уровни социальной работы.
17. Основные цели и задачи социальной работы.
18. Базовые категории социальной работы (социализация, адаптация, реабилитация, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь и др.).
19. Основные принципы социальной работы (адресность, доступность, добровольность, гуманность, конфиденциальность, профилактическая направленность и др.)
20. Методы социальной работы: индивидуальная работа с конкретным случаем, работа с группой, работа в микросоциальной среде.
21. Технологии социальной работы: сущность и содержание.
22. Конструирование социальных технологий.
23. Целеполагание в технологиях социальной работы.
24. Социальная диагностика.
25. Социальное проектирование.
26. Социальное консультирование.
27. Социальная профилактика.
28. Социальная реабилитация.
29. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками.
30. Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних.
31. Технологии уличной социальной работы с детьми «группы риска».
32. Психологические механизмы с дезадаптированными детьми и подростками.
33. Семья как объект социальной работы. Функции семьи.
34. Социальные проблемы современной семьи.
35. Технологии социальной работы с семьей.
36. Насилие в семье как социальная проблема.
37. Социальный патронаж и участковая социальная служба.
38. Инвалидность как социальная проблема.
39. Технологии социальной работы с инвалидами.
40. Пожилые люди как социальная общность.

41. Социальное обслуживание пожилых людей.
42. Социальные практики работы с пожилыми людьми.
43. Социальная работа в системе образования.
44. Интеграция целей и задач социальной работы и современного образования как один из путей достижения социального благосостояния.
45. Роль и место социального работника в образовании.
46. Теории здорового образа жизни. Определение понятия здоровья.
47. Основные направления деятельности системы здравоохранения, государственной защиты в сфере здравоохранения: права, гарантии.
48. Основные направления медико-социальной работы, сущность формирования здорового образа жизни.
49. Основные задачи социальной работы в учреждениях пенитенциарной системы.
50. Социальная работа как инструмент сохранения и развития социально полезных связей осужденных.
51. Формы поддержки социально полезных связей.
52. Социальная инфраструктура и ее влияние на сущность социальной работы.
53. Специфика социальной работы в сельской местности.
54. Особенности социальной поддержки сельского населения.
55. Факторы, определяющие специфику социальной работы в городе.
56. Основные направления социального управления.
57. Сущность и содержание управления социальной работой.
58. Экономические основы социальной работы.
59. Эффективность социальной работы.
60. Социальная работа как инструмент сохранения и развития социально-полезных связей осужденных.
61. Роль социального работника в работе пенитенциарных учреждений.
62. Особенности социальной работы с несовершеннолетними осужденными.
63. Социальная работа с осужденными женщинами.
64. Ресоциализация осужденных в условиях пенитенциарного учреждения.
65. Миграция и беженцы как социальное явление современного мира.
66. Организация и практика социальной работы с мигрантами.
67. Социальная работа с сиротами.
68. Социальная работа с инвалидами.
69. Семьи социального риска.
70. Гендерные стереотипы современного молодежного общества.